



УТВЪРДИЛ  
ДИРЕКТОР:

(Мариета Гилова)

## УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ ЗА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ

Утвърдена със Заповед № УД – 1586/13.09.2024 г.

### Обща цел:

Осигуряване на равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване в системата на училищното образование на учениците като предпоставка за равноправно социално включване и пълноценна личностна реализация и участие в развитието на училищната общност.

### Оперативни цели:

1. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище с оглед ограничаване на последиците от тях.
2. Насърчаване включването в образованието на рискови групи и развиване на приобщаващото образование.
3. Увеличаване на разнообразието и ефективността на механизмите и стимулите за включване в образование и обучение.
4. Изграждане на широко публично доверие и подкрепа за политиките за превенция и намаляване на преждевременното напускане на училище.

Постигането на стратегическата и оперативните цели на стратегията се осъществява чрез:

**Превенция**, която цели предотвратяване на възникването на предпоставки за преждеременно напускане на училище, както и ограничаване на условията, които го благоприятстват.

**Интервенция**, която цели създаването на условия за ограничаване на преждевременното напускане при отчитане на конкретните заплахи на равнището на отделните лица, следвайки принципа за решаване на проблемите на най-ниско равнище.

**Компенсирание**, което има за цел да подпомогне преждеременно напусналите училище отново да се включат в образованието, като им бъдат предложени разнообразни и достъпни форми за завръщане в системата на училищното образование и обучение и/или придобиване на професионална квалификация.

### ***1. Политики за превенция на преждеременно напускане на училище***

1. Осигуряване на позитивна образователна среда – училищен климат, атмосфера на взаимоотношения, управление.

2. Повишаване качеството на образованието като предпоставка за развитие на личността на всеки ученик и предотвратяване на преждевременното напускане на училище.

В това отношение следва да се постави акцент върху:

- актуализиране на учебните програми и разработването и налагането на нов интерактивен подход в изписването на учебници и учебни помагала, с акцент върху практическата насоченост;
- оценяване, установяващо резултати и осигуряващо обратна връзка, за поддържане и стимулиране на мотивацията за учене, както и мониторинг на качеството на образователния процес;
- прилагане на съвременни подходи на преподаване, съобразени с индивидуалността на ученика като партньор в образователния процес;
- задължителна квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище;
- развиване и популяризиране на нови форми на обучение – индивидуална и комбинирана;
- формиране на нагласа за учене през целия живот от най-ранна възраст.

3. Осигуряване на достъп до образование и повишаване на качеството на образованието за учениците от уязвими групи.

За целта е необходимо да се реализират политики за преодоляване на обособяването на учениците в групи и паралелки, когато са записани ученици с различна етническа принадлежност, ориентиране на обучението към работа в мултикултурна група и паралелка, като същевременно се повиши интеркултурната компетентност на всички участници в образователния процес. Там, където е необходимо, следва да се предоставя допълнително обучение по български език, като паралелно с това се осигурява възможност и за обучение по майчин език.

4. Достъп до качествено образование за ученици със специални образователни потребности. Необходимо е изграждане на педагогическа и специализирана подкрепяща среда на всеки ученик за осигуряване на приобщаващото образование, както и развитие на капацитета на учителите за работа с тези ученици и осигуряване на както и на специалистите, работещи с ученици за прилагане на единна методика за оценяване на образователните им потребности.

## ***II. Политики за интервенция на преждевременно напусналите училище***

### **1. Повишаване участието и ангажираността на родителите**

Родителите и местната общност са участници в процеса на образование. Те са основен фактор за подпомагане на децата и младите хора в риск от преждевременно напускане на училище и трябва да бъдат насърчавани чрез:

- повишаване на отговорността на родителите и тяхната активност за сътрудничество с учителите и училищното ръководство с цел развитието на децата им с фокус върху родители от маргинални групи за насърчаване на редовното посещаване на училището;
- разработване на политики за ненасилие и изграждане на силна училищна общност;
- съвместни инициативи за обучение на родители по въпросите на възпитанието;
- въвличане на родители в училищни мероприятия и проекти;
- подпомагане на социално-слаби ученици от Обществения съвет към гимназията;
- подкрепа от страна на ЕПЦР и образователен медиатор.

### **2. Утвърждаване на индивидуалното и групово наставничество**

Изграждането на развиващи се училищни общности е предпоставка за ефективна политика за намаляване на преждевременното напускане на училище. Индивидуалното и груповото наставничество се превръща в процес на сътрудничество за изграждане на позитивни и конструктивни взаимоотношения чрез:

- развиване на индивидуалното и груповото наставничество за оказване на помощ на ученици, родители и педагогически специалисти с цел преодоляване на трудности в образователен, социален или личен план;
- осигуряване на ефективна комуникация за навременното идентифициране и разрешаване на възникнали проблеми;
- провеждане на консултации и своевременни интервенции при поведение, изискващо намеса;
- изграждане и прилагане на практиката „ученици-наставници“ за функциониране на сплотена училищна общност, основана на екипна работа, взаимна подкрепа и солидарност;
- ангажиране на ученическия съвет с дейности за интервенция при преждевременно напускане на училище.

### **3. Кариерно ориентиране и консултиране**

Кариерното ориентиране и консултиране подготвя младите хора за информиран избор, за практическата полза от придобитите компетентности. То представя и връзката между по-високата степен на образование и професионална квалификация, и възможността за по-добра реализация. В тази насока е необходимо:

- изграждане и прилагане на система за кариерно ориентиране и консултиране в различните възрастови категории за мотивиране за продължаване на образованието и придобиване на квалификация;
- популяризиране на ползата от придобиване на професионална квалификация като възможност за реализация при риск от преждевременно напускане на училище.

### **4. Развиване на модели за придобиване на професионална квалификация**

Предлагането и осигуряването на възможности за придобиване на професионална квалификация в училищната система ограничава риска от преждевременно напускане на училище, особено за учениците с ниски образователни резултати.

Усилията в тази насока следва да бъдат насочени към:

- обвързване на преподаваните професии с пазара на труда и с тенденциите за развитието му в региона;
- разработване на училищни учебни планове за придобиване на квалификация по част от професия съобразно възрастовите особености на учениците в задължителна училищна възраст;
- партньорство между бизнеса и професионалното образование;
- подобряване качеството на практическото обучение в професионалното образование.

### **5. Подкрепа за личностното развитие на децата и учениците**

За осигуряване на позитивна физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията на учениците е необходима обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие. Допълнителната подкрепа се предоставя на ученици: със специални образователни потребности; с хронични заболявания; в риск; с изяви дарби. Допълнителната подкрепа ограничава преждевременното напускане на училище и предотвратява социалното изключване. Чрез мерките, заложи в училищните, общинските и областни стратегии, и с общите усилия на всички заинтересовани страни се постига личностното израстване на учениците.

Конкретните мерки в тази насока включват:

- назначаване на психолог и образователен медиатор в училището;
- назначаване на повече ресурсни учители в училище;

- създаване на екипи за подкрепа на личностно развитие, които да работят съвместно с родителите, органите за закрила правата на детето и органите за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните;
- развитие на ученическото самоуправление чрез Ученическия съвет (УС) с подкрепа от училището и от органите на местно самоуправление;
- съвместна дейност на ръководството на училището и педагогическия съвет с комисиите към УС, за изпълнение задълженията на учениците, съответстващи на Правилника за дейността на училището;
- съвместна работа на класните ръководители със сформирани от УС групи по класове (1-2 ученика от паралелка) за превенция на отсъствията: контрол върху реалното им отразяване в училищната документация, проверка на медицинските бележки;
- сформирани на група по превенция и съвместна работа с ученици в риск от отпадане от училище по подхода „Връстници обучават връстници“;
- организиране на лекции и беседи по гражданско и здравно образование;
- съвместни усилия за превръщане на училището в привлекателно място и толерантна среда за всички ученици, чрез организиране на първенства и празници, доброволчески кампании и др.;
- подобряване достъпа до разнообразни форми на извънкласни и извънучилищни дейности, както и участие в програми и проекти за преодоляване на обучителни затруднения и групи по интереси – организиране на съвместни културни и спортни мероприятия, които повишават мотивацията за ефективно участие в образователния процес.

#### **6. Прилагане на системи за ранно предупреждение**

След идентифициране на учениците, застрашени от преждевременно напускане на училище, и причините за това, следва да се прилагат конкретни мерки:

- работа със семействата;
- насочване за работа с психолог, младежки или социален работник и др.;
- допълнителни консултации, включване в групи за занимания по интереси;
- мотивиране за продължаване на образованието в следваща степен или за придобиване на професионална квалификация.

#### **7. Развитие на занимания по интереси**

Заниманията по интереси имат доказан ефект като средство за повишаване удовлетвореността на децата и учениците от живота в училището и ограничаване на преждевременното напускане на училище. Те осмислят свободното време на учениците чрез изява в предпочитана дейност, приобщават и мотивират, включително деца и ученици с идентифицирани потребности от специфична подкрепа, ученици в риск от отпадане и/или с прояви на агресия и/или насилие. Тези занимания повишават мотивацията за участие в образователния процес и допринасят за развиване на знания, умения и компетентности.

#### **8. Подпомагане на ученици, застрашени от преждевременно напускане на училище, по финансови причини**

Една от основните причини за преждевременното напускане на училище е липсата на финансови средства на семейството за осигуряване на редовното присъствие и активното участие на учениците в образователния процес. Целевата финансова подкрепа може да включва реализиране на училищни политики чрез разработени правила за отпускане на стипендии за насърчаване повишаването на образователните резултати, подпомагане на достъпа до образование и предотвратяване на отпадането на ученици.

#### **9. Дейности по проекти, свързани с изграждане на по-добър, вкл. междуетнически диалог и толерантност към другите етноси и малцинства в училище:**

- съвместни дейности за формиране на позитивна училищна среда с цел качествено образование и образователна интеграция;
- обучение на учителите от гимназията за ефективна работа в мултикултурна среда от специалисти лектори, участници в проекти;
- въвеждане на интеркултурно образование в извънучилищните или извънкласни дейности;
- включване на родителите в училищния живот;
- привличане на лидери на различни общности за въздействие върху родителите на учениците в риск, за да посещават редовно учебните занятия;
- подкрепа от образователен медиатор.

### ***III. Политики за компенсиране на ефекта от преждевременното напускане на училище***

1. Създаване на подходящи условия за реинтегриране в образователната система на преждеременно напусналите я. Активната политика на пазара на труда обръща специално внимание на безработните лица с ниска грамотност, без образование и квалификация, включително преждеременно напусналите образователната система.

Създаването на подходящи условия за реинтегриране в образователната система включва:

- завръщане към формалната система за образование и обучение на преждеременно напусналите училище чрез използването на различни форми на обучение: самостоятелна, индивидуална, комбинирана;
- участие на преждеременно напусналите училище в курсове за ограмотвяване, допринасящи за социална интеграция и включване в пазара на труда;
- популяризиране на възможностите за учене в клубове, библиотеки, читалища, младежки информационно-консултантски центрове, регионални и местни центрове за подкрепа;
- създаване на възможности за информално учене с цел признаване на резултати;
- увеличаване на възможностите за учене на работното място, с акцент върху разкриването на повече места за стажуване и мотивиране на местния бизнес за приемане на стажанти;
- подкрепа от ЕПЛР и от образователен медиатор.

2. Изграждане на национална система за валидиране и компетентности, придобити чрез неформално обучение и/или информално учене, включваща:

- нормативно регламентиране на процедурите за валидиране на компетентности, както и на гъвкави пътеки за придобиване на професионална квалификация;
- изграждане на система за признаване и валидиране на компетентности, придобити в процес на неформално образование и/или информално учене.

### ***IV. Финансиране на стратегията***

Финансирането на настоящата Програма се осъществява чрез училищния бюджет, както и чрез дарения, спонсорство, програми, проекти и други източници.